

Informacja nauczyciela języka polskiego o uczniu zgłaszającym do poradni na badania pod kątem dysleksji

I Dane ucznia

Nazwisko i imię

Data i miejsce urodzenia.....

Szkoła.....klasa.....

Czy uczeń był badany w poradni psychologiczno-pedagogicznej – tak /nie

Jeśli tak, to proszę podać rok badania.....

II FUNKCJONOWANIE UCZNIA NA JĘZYKU POLSKIM

A. wypowiedzi ustne

- wymowa (podkreślić właściwe): *prawidłowa, wadliwa, artykulacja staranna, niestaranna,*
- aktywność słowna: *ubogi zasób słownictwa, trudności z budowaniem dłuższych wypowiedzi słownych, zniekształca mało znane słowa, błędy gramatyczne, z trudem formułuje myśli, wypowiedzi logiczne, uporządkowane, spójne,*

B. czytanie

- technika czytania : *literuje, sylabizuje, czyta wyrazami, sekwencjami, techniką mieszaną, całościowo, płynnie,*
- charakterystyka błędów: *przekręcanie, powtarzanie, opuszczanie liter, wyrazów, opuszczanie wersów tekstu,*
- rozumienie czytanych treści: *dobrze, przeciętne, słabe, fragmentaryczne, brak rozumienia czytanego tekstu,*

C. pisanie

- tempo : *szybkie, wolne, równe, zmienne,*
- rozmieszczenie : *pismo mieści się w liniaturze, przekracza liniaturę, zapisy prawidłowo rozmieszczone na kartce, nieprawidłowe rozmieszczenie zapisów,*
- uchwyt przyborów do pisania: *prawidłowy, wymaga korekty,*

- postawa przy pisaniu: *współruchy przy pisaniu, nadmierne napięcie mięśniowe przy pisaniu, nieprawidłowy układ ręki przy pisaniu, zbyt nisko pochyla głowę przy pisaniu,*
- strona graficzna pisma: *pismo czytelne, pismo nieczytelne, litery kształtne, uproszczone, równej – różnej wielkości, rozchwane, o różnym kącie nachylenia, brak połączeń między literami,*
- estetyka zeszytów: *zadbane, estetyczne, nieestetyczne, liczne skreślenia, autopoprawki,*
- obserwowane błędy: *typowo ortograficzne duże nasilenie / przeciętne nasilenie specyficzne- mylenie liter podobnych kształtem(o-a, m-n, l-l, b-d-p-d) , mylenie liter odpowiadających głoskom zbliżonym fonetycznie (d-t, k-g, b-p, w-f, sz-ż), nieróżnicowanie ę-em, q-om,*
- znajomość zasad pisowni: *dobra, przeciętna, słaba, niedostateczna,*

D. oceny śródsesestralne z języka polskiego

- dyktanda.....
- nauka o języku.....
- wypracowania pisemne domowe.....
- wypracowania klasowe.....

E. postępy w nauce języków obcych

.....

F. dotychczasowe formy doskonalenia umiejętności pisania i czytania

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- terapia logopedyczna,
- indywidualna praca pod kierunkiem polonisty, pedagoga szkolnego
- inne formy pomocy.....

.....

G. inne spostrzeżenia o uczniu

.....

podpis nauczyciela

pieczętka i podpis dyrektora szkoły